

গৱেষণা পত্ৰৰ বিষয়বস্তু :

"পাৰিষ্কাৰিক অংগাট নিচায়ুক্ত দ্ৰব্যৰ  
প্ৰজাৰ"।

প্ৰস্তুত কৰ্তা

নাম :- শ্ৰী দিপাংকৰ বৰঠাকুৰ

জাল নং :- ১০৬

ষষ্ঠ ষাৰ্ম্মাজিক

চন :- ২০২২

অংগ্ৰাহক

ড° বিষ্ণু কুমাৰ বৰা

অন্নাজেতদ্ৰ বিভাগৰ

মুৰব্বী

জোঁজী হেমনাথ শৰ্ম্মা মহাবিদ্যালয়

## ସୂଚୀ ପତ୍ର

1. ପାଦଟିକା
2. ଆବଶ୍ୟକୀ
3. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ
4. ପ୍ରକଳ୍ପ
5. ଉଚ୍ଚତମ ଶିକ୍ଷା କୋଶଳ
6. ଉଚ୍ଚତମ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ ଓ ବିଶ୍ଳେଷଣ
7. ଅଧ୍ୟୟନର ସୁଲ ଫଳାଫଳ
8. ସାହାଯ୍ୟ
9. ପଠାବଳୀ
10. ପ୍ରସଂଗ ପୁସ୍ତିକା
11. ପାଠିକାଳୟ

## 1. পাদটিকা :

সাম্প্রতিক কালত দেখা যায় যে কিছুমান ব্যক্তিয়ে ব্যক্তিগত বা সামাজিক অন্নয়ন দৃষ্ট কঠিবত বাবে নিগেযুক্ত দ্রব্য সেরন কঠে । সাম্প্রতিক কালত একাংশ ব্যক্তিয়ে কিছুমান অন্নয়ন পতা হাত সার্থিক কাৰণে নিগেযুক্ত দ্রব্য সেরন কঠে কিন্তু এই নিগেযুক্ত দ্রব্য সেরনে ব্যক্তিগত জীৱনলৈ কিমান ভয়ংকত বিপদ কঢ়িয়াই আনিব পাৰিব সেই কথা চিন্তা নকঠে । এই নিগেযুক্ত দ্রব্য সেরনত ফলত বহুতো ব্যক্তি স্বস্থ অস্থায়ী হব লগা হৈছিল । ইয়াত প্ৰতিক্ৰিয়া স্বৰূপে ব্যক্তিগত নিজস্ব নিয়ন্ত্ৰণ হেৰুৱাই পেলায় । এটা পৰ্যায়ত এই সন্দেহপায়ী ব্যক্তিকলে অন্নয়ন প্ৰচলিত প্ৰতিজ্ঞান তথা স্বীতি-নীতি অন্নয়ন উলংঘা কঠে আৰু ফল স্বৰূপে বিভিন্ন সামাজিক অন্নয়ন সৃষ্টি হয় । এই সন্দেহ দ্রব্য বা নিগেযুক্ত দ্রব্যই সন্দেহ জীৱনত কেনেদৰে প্ৰভাৱ পেলাই তৰ অন্নয়ন ক্ৰম অন্নয়ন কঠিবত বাবে এই পৰামৰ্শ প্ৰদান প্ৰস্তুত কৰা হৈছে ইয়াত ওপৰিও নব প্ৰজন্মক নিগেযুক্ত দ্রব্যত সন্দেহিত যাতে

আগতীয়কে অজানা কঠি দিব পাৰে আৰু এজন  
সুন্দৰ অন্নাত শাৰ্দি তুলিব পাৰে আৰু প্রতিও লক্ষ্য  
ৰখা হৈছে।

## 2. আৰম্ভণি (Introduction):

নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য য়েবন কৰাতো অন্নাত এক  
উদ্যবহ অন্নাত। এই দ্ৰব্য য়েবন ব্যক্তিৰ স্বাভাৱিক  
আচৰণত বিকৃত ঞপ প্ৰকাশ পোৱাত লগতে অন্নাত  
সুস্থ পৰিষ্কাৰত প্রতিও প্ৰত্যাহ্বান হিচাপে গা কঠি উঠিলে।  
সাধাৰণতে এজন ব্যক্তিয়ে নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য য়েবন কঠিলে  
আৰু প্ৰভাৱ পুন পতিয়াকৈ পঠিয়ালত ওপৰতে পৰে।  
ফলত পঠিয়ালত উচ্চঃখল পঠিয়েকত সৃষ্টি হয় তন্মাত  
পাঠিকাঠিক অঃঘাটে সৃষ্টি হয়। যাত ফলত পঠিয়াল  
-তেত বিভিন্ন ধৰণত অন্নাতই গা কঠি উঠা দেখা যায়,  
ফলত শিশুত বিকাশত বাধা সৃষ্টি হব পাৰে।

সাধাৰণতে নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য য়েবনত ফলত  
পঠিয়ালত আধিক দিশাৰ্শে প্ৰভাৱ পেলোৱা দেখা যায়।  
কিয়নো নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য এনে এ বিধ দ্ৰব্য যি একত  
খোৱাত লগে লগে আৰু প্রতি ব্যক্তিকনে অন্নাত হৈ

ସମ୍ମାନେ ପ୍ରଶଂସା କରିବ ଧର୍ମେ । ଫଳତଃ ଏ ସମସ୍ତ ପ୍ରକାର ମତେ  
 ଆଜ୍ଞା ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ ଉପାଦାନ ହେବାରୁ ମୋଲାଇ । ଯେତେ ଚେତୁର  
 ମାଣିଆଳତ ଉପ-ପୁଷ୍ପତ କଥା ମାହିତି ଯାଏ । ଯିଏତ  
 ଓମ୍ବତି ଓ ଏହି ଦ୍ରବ୍ୟ ଯେବନ କରି ସ୍ୱାକ୍ଷୀୟେ ମାତ୍ରିକ ଆକର୍ଷକ  
 ସ୍ୱାଭାବିକ ଅଭ୍ୟାସ ଚଳେବା ଦେଖିବଲେ ମୋରା ଯାଏ । ଯିଏତ  
 ଓମ୍ବତି ଓ ସମ୍ମାନେ ପ୍ରୟୋଜନୀୟ ସାମଗ୍ରୀ ରୂପ କରି ଦିଆତ  
 ସମସ୍ତାତ ସମ୍ବୃଦ୍ଧି ହୁଏ । ଆଜ୍ଞା ସତତ ଉତ୍ତୁଧନ ମାଣିକ୍ଷ୍ୟ  
 ସୃଷ୍ଟି ହୋଇତ ଫଳତ ସମ୍ମାନେ ନିୟମିତା ମାଣିକ୍ଷ୍ୟ କଥାତ  
 ଅସୁବିଧାତ ସମ୍ବୃଦ୍ଧି ହୁଏ । ଯିଏତ ଓମ୍ବତି କିଛି ସ୍ୱାଭାବିକ  
 ଚୈମ୍ବିନି ତଥା ଓଷଧି ; ତାନନ୍ଦାୟକ ଆଜ୍ଞା ସାମାଜିକ କାର୍ଯ୍ୟତ  
 ବ୍ୟବହାର କରେ । କିଛି ସ୍ୱାଭାବିକ ଉତ୍ତୁଧକ ଦ୍ରବ୍ୟ ବିଶାଳ  
 ବ୍ୟବହାର କରେ ; ଯିଏତ ଚେତୁରତା କାର୍ଯ୍ୟ କଥାତ ସମ୍ବର୍ଧନ  
 ଦିଏ ।

ଏହି ନିତ୍ୟାୟୁକ୍ତ ଦ୍ରବ୍ୟରେ ମାଣିଆଳତ ସମସ୍ତାତ ସୃଷ୍ଟି  
 କରେ ଯଦି ଓ ଯିଏତ କିଛି ସ୍ୱାଭାବିକ ତାଳ ଦିଶାତ ଆଜ୍ଞା । ଚିକିତ୍ସା  
 ପ୍ରମାଣିତ ଏହିଭାବେ ବ୍ୟବହାର କଥା ହୁଏ । ଉଚ୍ଚ ବର୍ତ୍ତମାନ  
 ବିଦ୍ରାହୀନତା ; ସୁଖୀ ତୋଳା ଆଜ୍ଞା ଆମୋପଣାତ ସମସ୍ତାତ ତୋଳା  
 ତାନତ ପ୍ରମାଣିତ କରେ ଯିଏତ ବ୍ୟବହାର କଥା ହୁଏ । ଏହିଭାବେ

ମାୟୁ ଓ ଅନ୍ୟ ପେଶୀର କାର୍ଯ୍ୟ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରେ । କରମ ପରିସ୍ଥାପନ  
 ଦ୍ରବ୍ୟ ବ୍ୟବହାରରେ ଓଲଟା-ଲିଟା ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଅନୁରୋଧମାନଙ୍କ ଶକ୍ତି  
 ପ୍ରାୟ କଠି ବ୍ୟବହାର କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ଭାବରେ ଦିଏ, କିନ୍ତୁ ବୈଦି  
 ପରିସ୍ଥାପନ ବ୍ୟବହାର କଠିଲେ ଶ୍ୱାସ ଫଳାଫଳର ଓଲଟାପଟା  
 ଲଗତ ହୁଏ, ଯଦି ବ୍ୟବହାରକାରୀ ଜନ ଦୁର୍ବଳ  
 ବିଷୟ କେତେକାନ୍ତ ଓଲଟାପଟା ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶ୍ୱାସ ପରେ ।  
 ଓଲଟାପଟା ଚିକିତ୍ସା, ଶ୍ୱାସୋପାୟ ଓ କାର୍ଯ୍ୟ କ୍ରମ ହେଉ  
 ଲଗତ ଭାବେ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ଦୁର୍ବଳ ହେ ପରେ ।

### 3. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ :

ଏହି ଶ୍ୱାସୋପାୟ ପଦ୍ଧତିର ମୁଖ୍ୟ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ

ହେଉଛି -

1. ନିଶ୍ଚୟ ଓ ଦ୍ରବ୍ୟର ଜ୍ଞାନର ଜୀବନରେ କେନ୍ଦ୍ରୀୟ ଭାବରେ  
 ପେଲଟି ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶ୍ୱାସ-କାରୀ ଅଙ୍ଗର ଜ୍ଞାନ  
 ପ୍ରଦାନ କରା ।
2. ଏହି ଶ୍ୱାସୋପାୟ ପଦ୍ଧତିର ଜଟିଳତା ଶ୍ୱାସ-କାରୀ  
 ଅଙ୍ଗର ଜ୍ଞାନର ପରିସ୍ଥାପନ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶ୍ୱାସ  
 କରା ହୁଏ ।

3. নব প্রজন্মই যাতে নিচায়ুক্ত দ্রব্য সেরনও পতা বিতত থাকে তাও করে এই আলোচনা পত্রখন প্রস্তুত করা হয়।

#### 4. প্রকল্প (Hypothesis):

প্রকল্প প্রকৃতি সামাজিক গবেষণাও গুচ্ছপূর্ণ পদক্ষেপ। কারণ, সামাজিক গবেষণাও মূল লক্ষ্য হল- প্রকল্প গঠন আৰু পরীক্ষা। এটা সঠিক প্রকল্পও অবিহলে বিজ্ঞানসম্মত সামাজিক গবেষণা কেতিয়াও আশ কাড়ি যায় নোৱাৰে। সকলো সামাজিক গবেষণাওে প্রকল্প এটাই গবেষণাও পথ প্রদর্শকও ডুমিকা গ্রহণ কৰে।

#### 5. তথ্য আহরণও কৌশল (Method of data collection):

প্রত্যেক সামাজিক গবেষণাওে সাধাৰণতে দুই ধৰণও তথ্য আহরণ কৰা হয়। উক্ত দুই তথ্য আহরণও পদ্ধতি হল প্রাথমিক তথ্য আহরণও পদ্ধতি আৰু দ্বিতীয়ক তথ্য আহরণও পদ্ধতি।

মোও এই অধ্যয়নও তথ্য সংগ্রহ কৰোতে দুই ধৰণও পদ্ধতিও ব্যৱহাৰ কৰিছিল। প্রাথমিক তথ্য আহরণও কৰিবও কালে ক্ষেত্র ভিত্তিক অধ্যয়ন কৰিছিলো আও এই

ঐতিহাসিক অধ্যয়নও কবে নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু সম্বন্ধীয় প্রশ্নপাদতে এখানি আত্মসংকল্প সূচী প্রস্তুত কৰি নিৰ্ধাৰিত প্ৰতিনিধি সকলৰ পৰা বিষয়বস্তু সম্বন্ধৰ্ত্ত তথ্য আহৰণ কৰিবলৈ চেষ্টা কৰিছিলো, আৰু দ্বিতীয়ক তথ্য হিচাপে বিভিন্ন বিভাগ, আলোচনী, প্ৰবু বাতৰি কাকত, ইন্টাৰনেট আদিত সন্ময় লৈছিলো।

### ৬. তথ্য তালিকা কৰণ আৰু বিশ্লেষণ (Data tabulation and analysis) :

এটা গৱেষণাত যোগেদি আহৰণ কৰা তথ্য সমূহ নিৰ্দিষ্টকৈ দেখাবৰ বাবে তালিকা কৰণ আৰু বিশ্লেষণ অতি দৰকাৰ। তালিকা কৰণ আৰু বিশ্লেষণত যোগেদিহে গৱেষণাত জৰিয়তে পোৱা তথ্য সমূহ স্পষ্ট আৰু সকলোৰে বোধগম্য হয়। সেয়ে তথ্য সমূহক নিৰ্দিষ্ট ভিত্তিত প্ৰাপ্ত তথ্য অনুযায়ী তালিকা কৰণ আৰু বিশ্লেষণত দৰকাৰ। মোৰ এই অধ্যয়নটোত নিৰ্দিষ্ট নিৰ্ধাৰিত জনসংখ্যাত পৰা ১০ গৰাকী প্ৰতিনিধিক নমুনা হিচাপে লৈ কৰা অধ্যয়নটোত পৰা তথ্য সমূহক তালিকা ভিত্তিত তালিকা



করণ কঠি দেখুও হল -

10 গণকী প্রতিনিধিত্ব শিলা গত অহর্জা ডিওিত  
আলিকা করণ কঠি দেখুও হা হল -

আলিকা নং 4.1

নিচায়ুত্ৰব্য অেরনক কাঠা	অংখ্যা	শতাংশ
ব্যক্তিগত কাঠা	8	$\frac{8}{10} \times 100 = 80\%$
অন্যান্য কাঠা	2	$\frac{2}{10} \times 100 = 20\%$

আলিকা নং 4.2

আর্থিক দিশাত প্রভাৱ	অংখ্যা	শতাংশ
পেলাই	7	$\frac{7}{10} \times 100 = 70\%$
নেপেলাই	1	$\frac{1}{10} \times 100 = 10\%$
আংশিকভাবে পেলাই	2	$\frac{2}{10} \times 100 = 20\%$

তালিকা নং ৪.৩

নিচায়ুক্ত দ্বারা সেবনত ব্যক্তি প্রদান	সংখ্যা	শতাংশ
কর্তে	9	$\frac{9}{10} \times 100 = 90\%$
নকর্তে	1	$\frac{1}{10} \times 100 = 10\%$

তালিকা নং ৪.৪

আঞ্চলিক জীবনত প্রকার	সংখ্যা	শতাংশ
পেলাই	8	$\frac{8}{10} \times 100 = 80\%$
নেপেলাই	2	$\frac{2}{10} \times 100 = 20\%$

তালিকা নং ৪.৫

অভ্যাস	সংখ্যা	শতাংশ
কঠে	6	$\frac{6}{10} \times 100 = 60\%$
নকঠে	1	$\frac{1}{10} \times 100 = 10\%$
আকাংক্ষিক ভায়ে কঠে	3	$\frac{3}{10} \times 100 = 30\%$

তালিকা নং ৬.৬

নিয়মিত অধ্যয়ন অঙ্গুষ্ঠান	সংখ্যা	শতাংশ
হয়	6	$\frac{6}{10} \times 100 = 60\%$
নহয়	2	$\frac{2}{10} \times 100 = 20\%$
আকাংক্ষিকভায়ে হয়	2	$\frac{2}{10} \times 100 = 20\%$

ତାଲିକା ନଂ 4.7

ଅଧ୍ୟୟନର ସାମଗ୍ରୀକ୍ରିୟ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଭାଗ୍ୟୁପସ୍ଥିତି	ସଂଖ୍ୟା	ଅନୁପାତ
ହସ୍ତ	6	$\frac{6}{10} \times 100^{10} = 60\%$
ନହସ୍ତ	1	$\frac{1}{10} \times 100^{10} = 10\%$
ଆଂଶିକ ଭାବେ ହସ୍ତ	3	$\frac{3}{10} \times 100^{10} = 30\%$

ତାଲିକା ନଂ 4.8

ନାସିଷ୍ଟ ପାଲଟ ହେବାପାଇଁ	ସଂଖ୍ୟା	ଅନୁପାତ
କ୍ଷେତ୍ର	7	$\frac{7}{10} \times 100^{10} = 70\%$
ନକ୍ଷେତ୍ର	3	$\frac{3}{10} \times 100^{10} = 30\%$

তালিকা নং ৪.৭

স্বাদ্ভ্যুত ওপৰত প্ৰভাৱ	সংখ্যা	শতাংকত
পৰে	৭	$\frac{৭}{১০} \times ১০০^{10} = ৭০\%$
নপৰে	১	$\frac{১}{১০} \times ১০০^{10} = ১০\%$

তালিকা নং ৪.১০

শিশুত সামাজিকগত প্ৰভাৱ	সংখ্যা	শতাংকত
পৰে	৭	$\frac{৭}{১০} \times ১০০^{10} = ৭০\%$
নপৰে	১	$\frac{১}{১০} \times ১০০^{10} = ১০\%$
আংশিক ভাৱে পৰে	২	$\frac{২}{১০} \times ১০০^{10} = ২০\%$

## 7. ଅଧ୍ୟୟନର ସ୍ଥଳ ସମୀକ୍ଷା:

ଫିଲଡ଼ିଓ ଆଲିକା ସମ୍ବନ୍ଧିତ ଗବେଷଣା ବିଷୟବସ୍ତୁର ଅନ୍ତର୍ଗତ କିଛି ସ୍ଥାନ ତଥ୍ୟ ଲିପିବଦ୍ଧ କରା ହୁଅନ୍ତୁ । ଏହି ଗବେଷଣା ପତ୍ରର ନିଗାୟୁକ୍ତ ଦ୍ରବ୍ୟ କିମ୍ପାରେ ମାଧ୍ୟମିକ ଅଂଶର ସୃଷ୍ଟି କରେ? କିମ୍ପା ସୃଷ୍ଟି କରେ? ଇତ୍ୟାଦିର ଅନ୍ତର୍ଗତ ଜାଣିବାର ବାବେ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରା ଯିବେ । ଏହି ଗବେଷଣା ପତ୍ର ଜାରି ହେବା ପରେ ନବ ପ୍ରଜାତିର ବିଷୟର ବାବେ ନିଗାୟୁକ୍ତ ଦ୍ରବ୍ୟ ସେହି କରାଯିବାର ବିଷୟ ଥାଏ ଓ ଏ ବାବେ ଅନୁଶୀଳନ କରି ଦିଆଯିବାର ଅନ୍ତର୍ଗତ ପ୍ରୟୋଗ । ସ୍ଥାନୀୟରେ 'କେନ୍ଦ୍ରୀୟ ଏକକ ବ୍ୟକ୍ତିକ ବହୁ ଶକ୍ତି' ଅନ୍ତର୍ଗତ ଶକ୍ତି କିମ୍ପାରେ ବାଧ୍ୟ କରାଯିବ । ସାମ୍ପ୍ରତିକ କାଳର ଦେଖିବାରେ ମୋର ମନେ ଯେ ସ୍ଥାନୀୟ ଓ ପ୍ରକାଶର ନିମ୍ନ ନିମ୍ନ ଅନ୍ତର୍ଗତ ବିଭିନ୍ନ ଶକ୍ତିର ଅନ୍ତର୍ଗତ ଶକ୍ତି ଥାଏ । ସ୍ଥାନୀୟ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ଅନ୍ତର୍ଗତ ବ୍ୟକ୍ତିକ ନିଜର ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ହେଉଥିବେ ମୋର । ଏହି ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଏହି ସ୍ଥାନୀୟ ବ୍ୟକ୍ତିକରେ ଅନ୍ତର୍ଗତ ପ୍ରଚଳିତ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ତଥ୍ୟ ଶକ୍ତି ନିମ୍ନ ଅନ୍ତର୍ଗତ ଉପର କରେ ଓ ଏହି ଅନ୍ତର୍ଗତ ବିଭିନ୍ନ ସାମାଜିକ ଅନ୍ତର୍ଗତ ଉପର ହୁଏ । ଏହି

ସମସ୍ତ ଶରୈଷ୍ଟ୍ୟାତ୍ମକ ପଦ୍ୟ ଦେଖି ମୋରା ଶୁଣି ଯେ-  
 ଏହି ନିତ୍ୟାୟୁକ୍ତ ଦ୍ରବ୍ୟ ଯେଉଁ କଣ୍ଠରୁ ବିଭିନ୍ନ କାଠମ ଆଜ୍ଞା  
 ବ୍ୟକ୍ତି ସକଳେ ହସ୍ତିଆ ନିଜାକେ ଯିକୋନୋ ପାଠିହିତ୍ତି  
 କା ସମସ୍ତାତ ସମୁଦ୍ଧାନ ହୁଏ ତେତ୍ତିଆ ତାତ ଲଗତ ଧାମ  
 ଧାବତ କାଠମେ କା ଅଲମ ସକାହ୍ ପାବତ କାଠମେ ଏହି  
 ନିତ୍ୟାୟୁକ୍ତ ଦ୍ରବ୍ୟ ଯେଉଁ କଠେ, ଅନ୍ୟ କିଛିରାନ୍ ବ୍ୟକ୍ତିୟେ  
 ସମୋତ୍ତୁନତ କାଠମେ ଦୈନିକ ଅବ୍ରାନ୍ନ ଦୁତ କଠିତ  
 କାଠମେ ଓ ଏହି ଦ୍ରବ୍ୟ ଯେଉଁ କଠେ । କିନ୍ତୁ ବର୍ତ୍ତମାନ ସମସ୍ତାତ  
 ଏନେ କିଛିରାନ୍ ବ୍ୟକ୍ତି ଆଜ୍ଞେ ଯିସ୍ତେ ଏହି ନିତ୍ୟାୟୁକ୍ତ ଦ୍ରବ୍ୟ  
 ଯେଉଁ କଠି ଏତ୍ତା ସମସ୍ତ ଅତ୍ୟାତ୍ମକ ପାଠିଗତ ହୁଏ  
 ତାତ ଦୈନିକ ଯେଉଁ କଠାତ ଆବ୍ରାନ୍ନେକ ହୁଏ । ଫଳତ  
 ଏହି ଆତ୍ମ ବ୍ୟକ୍ତିତ ଶକ୍ତିତ ବିଭିନ୍ନ ସ୍ତରତ ବେଗତତ  
 ସୃଷ୍ଟି କଠା ଆତ୍ମ ବ୍ୟକ୍ତିତାନେ ସ୍ଥାନସିକ ଶାବେ ଦୁର୍ବଳ ହି  
 ପାତେ । ଫଳତ କୀର୍ତ୍ତନୀତ ସମସ୍ତା, ଏହି ସ୍ଥାନକ ଦ୍ରବ୍ୟ ଏନେ  
 ଏତ୍ତା ଅତ୍ୟାତ୍ମକ ଓପାଦାନ ଯି ମୋନପର୍ତ୍ତିୟାତାହ୍ତେ ସମସ୍ତ  
 ଆତ୍ମ ସ୍ଥାନକେତକ ପ୍ରାଣକାଶିତ କଠେ ଚଳୁକେ କାବର୍ଲେ  
 ହୁଲେ ଏହି ଏନେ ଏକ ଆତ୍ମାସନିକ ଓପାଦାନ ଯି ଆତ୍ମାତ୍ମିକ  
 କାର୍ଯ୍ୟ, ଅବ୍ରାନ୍ନ, ଅଚେତନତ ଏତ୍ତତ ପ୍ରାଣର ବିଭାତ କଠେ

আজ ব্যক্তি তথা সমাজকে বাবে অপকারী হব পাতে।  
 এই নিচায়ুক্ত দ্রব্যই কেবল ব্যক্তিজনত ও পঠতে  
 প্রত্যয় নেপেলাই ই পঠিয়ালতোত ও পঠতে 'প্রত্যয়  
 পেলোরা' জানেই অম্ম- সমাজ ধনত ও পঠত প্রত্যয়  
 পেলাই । ই সমাজত প্রশাতিত ক্ষেত্রে যথেষ্ট প্রত্যয়  
 পেলাই ।

নিচায়ুক্ত দ্রব্য সেরনৰ ফলত ব্যক্তিজনে নিচালে  
 পাহাতি যায় । ফলত তেওঁ ত পঠিয়ালত যথেষ্ট প্রত্যয়  
 পাতে। অর্থাৎ অর্থিক ভাবে পঠিয়াল চলোৱাত অসুবিধিত  
 অসুধীন হয় । পৰেষ্ণাত পতা দেখা গৈছে যে নিচায়ুক্ত  
 দ্রব্য সেরন কতি ব্যক্তিজনে পঠিয়ালত নানাধৰণত  
 উৎসাহিত কৰে । তেওঁ পঠিয়াল আৰু আৰু  
 আনকি ভাবে অভ্যাস কৰে যত ফলত পঠিয়ে  
 আৰু অম্ম- সমাজত অম্ম- দ্বৈত জীৱন যাপন কৰাত  
 অসুবিধিত অসুধীন হয় । ইয়াত ওপঠিত ব্যক্তিজনে  
 নিচায়ুক্ত দ্রব্য সেরন কঠিয়ে টকা পঠিচা শেষ কঠি  
 দিয়ে ফলত পঠিয়ালত যিকোনো বন্ধ যোগাত  
 কঠি দিয়াত অসুবিধিত অসুধীন হয় । যাত ফলত



পঠিয়ালত লোক সকলত নানা ধৰণত বেমাৰ আজাৰ  
 সৃষ্টি হোৱা দেখা যায়। যেনে - পুষ্টিহীনতাৰ জৰায়,  
 দুৰ্বল, ইত্যাদি বিভিন্ন ধৰণত জাৰৰ সৃষ্টি হয়। ইয়াত  
 ওপৰি পঠিয়ালত কোনো ব্যক্তিৰ বেমাৰ আজাৰ হলে  
 টো পৰিচাৰ জৰায় উপযুক্ত চিকিৎসাৰ পতা বঞ্চিত  
 হব লগা হয় ফলত বহুতো ব্যক্তি মৃত্যু মুখত পতাও  
 দেখা যায়। ইয়াত ওপৰি এনে দ্ৰব্য যেনে কঠি  
 ব্যক্তিজনে পঠিয়ালত টেশ্বংখল পঠিহিৰিত সৃষ্টি কৰে  
 ফলত সন্তানে নিয়মিয়া পঢ়া শুনা কৰাত অসুবিধাত  
 সন্মুখীন হয়। যিয়ে সন্তানৰ ভৱিষ্যত অন্ধতাৰ হোৱাত  
 অধিহা যোগাই। ইয়াত ওপৰিও ব্যক্তিজনে সন্মানক  
 পঢ়াৰ কৰে প্ৰয়োজনীয় সন্মান যোগাত কঠি দিয়াত  
 সন্মান নহয় ফলত জিওৱে টোত জৰায় দুৰ্বল-  
 কলেজ এতিব লগাত পৰে। এনে পঠিয়ালত শিশু  
 সামাজিকতৰ প্ৰক্ৰিয়া আৰোহণত পূৰ্ণ হোৱাত কৰে ই  
 সন্মানত স্থিৰতা আৰু অনুভৱতাৰ ওপৰত কু-প্ৰভাৱ  
 পেলায়। সন্ত প্ৰভাৱতে সাম্প্ৰতিক কালত পৰ  
 দুৰ্ঘটনাৰ দৰে ঘটনা বৃদ্ধি পাবলৈ ধৰিছে। তাৰ্হ

ସ୍ୱଳ୍ପ ଧର୍ମି ଶାଢ଼ୀ ଚଳୋଦ୍ଧାର ବାବେ ୭୦% ଦୁର୍ଗତମାନଙ୍କ ସଂସ୍ୱାସ୍ତି  
 ହୁଏ । ସ୍ୱଳ୍ପପାୟିତାଙ୍କୁ ଆର୍ଥିକ ଭାବେ ବ୍ୟବସାୟ ବାଣିଜ୍ୟରେ  
 ପ୍ରଭାବ ମିଳାଏ । କାରଣମାନଙ୍କ ଉତ୍ପାଦନ ବ୍ୟବସାୟକୁ ପ୍ରମୁଖ  
 ନିୟମ ହୋଇ ଯାଇଛି ଏବଂ କର୍ମଚାରୀଙ୍କୁ ବ୍ୟବସାୟର  
 କାର୍ଯ୍ୟକାରୀତା ଲାଭ ମୋକ୍ଷର ଛେଦନ ହେଉଛି ପ୍ରଭାବିତ କରିବା ପାଇଁ  
 ଅନ୍ୟତ୍ରାନ୍ତ ନିଜର କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେଇ ଉତ୍ପାଦନ  
 ଆଦି ଓ ସ୍ୱଳ୍ପପାୟିତାଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ହୁଏ । ସ୍ୱଳ୍ପପାୟିତାଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ  
 ହୁଏ । ସ୍ୱଳ୍ପପାୟିତାଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ସମାଜର ଚୋରାଂ ସ୍ୱଳ୍ପ ବ୍ୟବସାୟ  
 ଗା କରି ଡେଇଁ । ସ୍ୱଳ୍ପମାନଙ୍କ ଭେଦବର୍ଷର ଅବିବେଚନାରେ ଗଢ଼ି  
 ଉଠିବା ସ୍ୱଳ୍ପ ବ୍ୟବସାୟର ବାବେ ଦେଶ ଧରଣର ଅସଂଖ୍ୟ ଚେନା  
 ନାୟକ ସମ୍ମାନିତ ହେବା ସଂସ୍ୱାସ୍ତି ହେଉଛି ।

ଏହି ଗବେଷଣାର ଫଳ ଦେଖି ଶୁଣିଲେ ଯେ ସ୍ୱଳ୍ପ ଧର୍ମି  
 ବାବେ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ନିଜର ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ହେଉଥିବା ଉତ୍ତମାତ୍ମକ  
 କାର୍ଯ୍ୟର ଉଚିତ ହୋଇବା ବାବେ ସମାଜର ସାମାଜିକ  
 ସମସ୍ୟାର ସୃଷ୍ଟି କରେ । ଅର୍ଥାତ୍ ସ୍ୱଳ୍ପପାୟିତାଙ୍କ ବାବେ  
 ସମସ୍ୟା ସୃଷ୍ଟି ହୁଏ ।

## 8. ସାମ୍ମତ୍ୟ :

ସାମ୍ମତ୍ୟ - ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷତାରେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ବିରାଗତୀ  
 ସୃଷ୍ଟି ନକରିଲେ ଓ ଦ୍ଵିଗହୀନତାରେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ବିରାଗତୀ ସୃଷ୍ଟି  
 କରା କାତ୍ୟ ସମ୍ବନ୍ଧେ ବିଷୟ ଓ ଏକ ଓଡ଼ିଆପୁଣ୍ୟ କାତ୍ୟ,  
 ପ୍ରଥମକେ ଦୁର୍ଘାତା ତାହା ଅସ୍ମିକ ଅପୀତ ସାତ ସାମ୍ମତ୍ୟ  
 - ତାହା ଅପୀତେ ଶୋଟେ ପୁସ୍ତିକାରେ ସାମ୍ମତ୍ୟ ସମ୍ବନ୍ଧେ  
 ସୃଷ୍ଟି କରା। ଅସ୍ମିକ ଆଜି କିଛି ବଚ୍ଚତ କାତ୍ୟରେ  
 ସାମ୍ମତ୍ୟ ସମ୍ବନ୍ଧେ ସାମ୍ମତ୍ୟ କାତ୍ୟ ଏକ ନୈତିକ  
 ସମ୍ବନ୍ଧେ ହିତାପେ ଏକ କାତ୍ୟ ହିତାପେ । 1960 ଚଳତ ମାନ  
 ପ୍ରଥମକାତ୍ୟ କାତ୍ୟ କାତ୍ୟବର୍ଷେ ଓକାତ୍ୟ ଓକାତ୍ୟ ନିଷେଧତା  
 ଆତ୍ୟେ କାତ୍ୟ । କାତ୍ୟବର୍ଷେ କିଛିମାନ କାତ୍ୟ ସାତ  
 ନିଷେଧତା ନୀତି ପ୍ରଥମ କାତ୍ୟ ପାତ୍ୟେ ଓକାତ୍ୟ ଏକା ତେ  
 କାତ୍ୟ ନୀତି ହିତାପେ ବିଷେଧତା କାତ୍ୟ ହିତାପେ । ବହୁ ସାମ୍ମତ୍ୟ  
 ତଦ୍ଵାଦି କାତ୍ୟ ସାମ୍ମତ୍ୟ କାତ୍ୟ ଏକା କାତ୍ୟ କାତ୍ୟ  
 ହିତାପେ କାତ୍ୟ ଦିବ ବିଷେଧତା । ଅସ୍ମିକ କାତ୍ୟେ କାତ୍ୟେ-  
 -କାତ୍ୟେ ସାମ୍ମତ୍ୟ କାତ୍ୟ ନୀତି କାତ୍ୟ କାତ୍ୟ କାତ୍ୟେ  
 କାତ୍ୟ କାତ୍ୟେ ସାତ କାତ୍ୟ କାତ୍ୟ କାତ୍ୟେ ନିଷେଧତା  
 କାତ୍ୟ କାତ୍ୟେ । ଅସ୍ମିକ କାତ୍ୟେ କାତ୍ୟେ କାତ୍ୟେ

ଅଧ୍ୟାୟ ନହୁଏ । ଅଧ୍ୟାୟ ଡାହାଣେ ଓ ଉପାୟ ପଠାଯାଏ  
 ହୁଏ । ସ୍ୱାଦକ-ଦେଶର ଦୁଇଟି ବ୍ୟକ୍ତି ଅଧ୍ୟାୟ ବାବଦ  
 ବିଦ୍ୟାଳୟ । ସ୍ୱାଦକ-ଦେଶର ସମସ୍ତ ଲୋକ ସ୍ୱାଦକ  
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଚିକିତ୍ସା ଓ ସମସ୍ତ ପ୍ରକାର କରେ  
 ଯେ ସ୍ୱାଦକ-ଦେଶର ବା ସ୍ୱାଦକ ଦେଶର କାହାଣୀ ବ୍ୟକ୍ତି  
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଚିକିତ୍ସା ପ୍ରମାଣ କରେ ପଠାଯାଏ ଏହି ଦେଶର  
 ଚିକିତ୍ସା ଓ ସମସ୍ତେ ଅଧିକ ଓ ଅଧିକ ପ୍ରମାଣ କରେ  
 ପ୍ରମାଣ । ସ୍ୱାଦକ-ଦେଶର ଓ ସ୍ୱାଦକ ଦେଶର ଉପାୟ  
 ସ୍ୱାଦକ-ଦେଶର ଉପାୟ ଓ ଏହି ସ୍ୱାଦକ-ଦେଶର  
 ପ୍ରମାଣ ଅଧ୍ୟାୟ କରାଯାଏ ଓ ଅଧିକ ଉପାୟ ।

### 9. ପଠାଯାଏ :

ଏହି ପଠାଯାଏ ପଠାଯାଏ ପଠାଯାଏ କଲ ଯଦି ଓ  
 ଉପାୟ ବ୍ୟକ୍ତି ଡାହାଣେ ଅଧ୍ୟାୟ କରେ ହୋଇ ନାହିଁ ।  
 ଉପାୟ ସ୍ୱାଦକ-ଦେଶର ଅଧ୍ୟାୟ କରେ ହୋଇ ।  
 ଉପାୟ କେବଳ ପଠାଯାଏ ଯଦି ଏହି ବିଷୟର ଉପାୟ  
 ସ୍ୱାଦକ-ଦେଶର ପଠାଯାଏ କଲ ଡାହାଣେ ଉପାୟ

কঠি জাল দতে গবেষণা কঠিৰ পাঠিৰ ।

10. প্রসংগ পুথি :

শিক্ষীয়া জোতিপ্ৰকাশ ৩<sup>০</sup>, বিদ্যা ভৱন  
মহাশা গান্ধী পথ

ষোড়শট:-১ প্ৰথম সংস্কৰণ - ফেব্ৰুৱাৰী ২০২০

দ্বিতীয় সংস্কৰণ - জুলাই, ২০২৩

11. পাঠিশিষ্ট :

① নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য মেৰন কৰাত স্কাৰণ ?

② নিচায়ুক্ত দ্ৰব্যমেৰনে আৰ্থিক দিশত কিবা  
প্ৰভাৱ পেলাই নেকি ?

③ সাম্প্ৰতিক জীৱনত কিবা প্ৰভাৱ পেলাই নেকি ?

④ স্বামীক নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য মেৰন কৰাত কাৰণ  
প্ৰদান কৰেনে ?

⑤ শাৰীৰিক স্বাস্থ্যিক অৱস্থাচাৰ কতে নেকি ?

- 6) শিশুৰ অধ্যয়নৰ সাক্ষাৎকৰণ কৰাত অসুবিধা  
অসুখীন হয় নেকি ?
- 7) অসুখীনৰ নিয়মিত অধ্যয়নৰ সাক্ষাৎকৰণ  
অসুখীন হয় নেকি ?
- 8) স্বামীয়ে নিজৰ দ্বায়িত্ব দালন কৰাত হেৰাই  
কঠিলে নেকি ?
- 9) স্বাস্থ্যকেন্দ্ৰীক দিশত নেতিবাচক প্ৰভাৱ পৰে নেকি?
- 10) শিশুৰ সামাজিকীকৰণত বিসৰ্ণ প্ৰভাৱ পেলোৱিলে  
নেকি ?