

গৱেষণা পত্ৰৰ বিষয়বস্তু :

"পাৰিবাৰিক অংগাৰ্হট নিচায়ুক্ত দ্ৰব্যৰ
প্ৰজাৰ"।

প্ৰস্তুত কৰ্তা

নাম :- শ্ৰী দিপাংকৰ বৰঠাকুৰ

জাল নং :- ১০৬

ষষ্ঠ ষাৰ্ম্মাৰিক

চন :- ২০২২

অংগ্ৰাহক

ড° বিৰিঞ্চ কুমাৰ বৰা

অন্নাৰ্হতদ্ৰ বিজাণৰ

মূৰক্ষী

জোঁজী হেমনাথ শৰ্ম্মা মহাবিদ্যালয়

ସୂଚୀ ପତ୍ର

1. ପାଦଟିକା
2. ଆବଶ୍ୟକୀ
3. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ
4. ପ୍ରକଳ୍ପ
5. ଉଚ୍ଚତମ ଶିକ୍ଷା କର୍ମାଳୟ
6. ଉଚ୍ଚତମ ଶିକ୍ଷା କର୍ମାଳୟ ଉପରେ ବିଶ୍ଳେଷଣ
7. ଅଧ୍ୟୟନର ସ୍ୱଳ୍ପ ଫଳାଫଳ
8. ଆବଶ୍ୟକୀ
9. ପଠାଗାର
10. ପ୍ରସଂଗ ପୁସ୍ତିକା
11. ପାଠାଳୟ

1. পাদটিকা :

সাম্প্রতিক কালত দেখা যায় যে কিছুমান ব্যক্তিয়ে ব্যক্তিগত বা সামাজিক সমস্যা দূৰ কৰিবত বাবে নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য সেৱন কৰে। সাম্প্রতিক কালত একাংশ ব্যক্তিয়ে কিছুমান সমস্যাৰ পৰা মুক্ত পাৰিব কাৰণে নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য সেৱন কৰে কিন্তু এই নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য সেৱনে ব্যক্তিৰ জীৱনলৈ কিমান ভয়ংকৰ বিপদ কঢ়িয়াই আনিব পাৰিব সেই কথা চিন্তা নকৰে। এই নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য সেৱনৰ ফলত বহুতো ব্যক্তি স্বল্প সময়খীন হ'ব লগা হৈছিল। ইয়াৰ প্ৰতিক্ৰিয়া স্বৰূপে ব্যক্তিৰ নিজৰ নিয়ন্ত্ৰণ হেৰুৱাই পেলায়। এটা পৰ্যায়ত এই আদ্যপায়ী ব্যক্তিকলে সমাজত প্ৰচলিত প্ৰতিমান তথা স্বীতি-নীতি সমূহ উলংঘা কৰে আৰু ফল স্বৰূপে বিভিন্ন সামাজিক সমস্যা সৃষ্টি হয়। এই আদক দ্ৰব্য বা নিচায়ুক্ত দ্ৰব্যই মানুহৰ জীৱনত কেনেদৰে প্ৰভাৱ পেলাই তৰ সম্বন্ধে জ্ঞান আহৰণ কৰিবত বাবে এই গবেষণা পন্থন প্ৰস্তুত কৰা হৈছে ইয়াৰ ওপৰিও নৱ প্ৰজন্মক নিচায়ুক্ত দ্ৰব্যৰ সম্বন্ধত যাতে

আগতীয়কৈ অজ্ঞান কঠি দিব পাৰে আৰু এজন
সুন্দৰ অজ্ঞান গাৰি তুলিব পাৰে আৰু প্রতিও লক্ষ্য
ৰখা হৈছে।

2. আৰম্ভণি (Introduction):

নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য য়েবন কৰাতো অজ্ঞানত এক
উপায় অৱস্থা। এই দ্ৰব্য য়েবন ব্যক্তিৰ স্বাভাৱিক
আচৰণত বিকৃত জপ প্ৰকাশ পোৱাত লগতে অজ্ঞানত
সুন্দৰ পৰামৰ্শত প্রতিও প্ৰত্যাহ্বান হিচাপে গা কঠি উঠিলে।
সাধাৰণতে এজন ব্যক্তিয়ে নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য য়েবন কঠিলে
আৰু প্ৰভাৱ পুনৰ পতিয়াকৈ পতিয়ালত ওপৰত পৰে।
ফলত পতিয়ালত উল্লেখ পতিৰেপত সৃষ্টি হয় অৰ্থাৎ
পাঠিকাঠিক অঃঘাটত সৃষ্টি হয়। যাত ফলত পতিয়াল
-গোত বিভিন্ন ধৰণত অৱস্থাই গা কঠি উঠা দেখা যায়।
ফলত শিশুৰ বিকাশত বাধা সৃষ্টি হব পাৰে।

সাধাৰণতে নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য য়েবনত ফলত
পতিয়ালত অধিক দিশটো প্ৰভাৱ পোৱাত দেখা যায়।
কিয়নো নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য এনে এ বিধ দ্ৰব্য যি একত
খোৱাত লগে লগে আৰু প্রতি ব্যক্তিকৈ অৱস্থ হৈ

ସମ୍ମାନେ ପ୍ରଶଂସା କରିବ ଧର୍ମେ । ଫଳତଃ ଏ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ପ୍ରଭାବିତ କରେ
 ଆଉ କୃଷିର ଉତ୍ପାଦନ ହେଉଥିବା ଦେଖାଯାଏ । ଯେତେବେଳେ ଉଚ୍ଚ
 ପାଠ୍ୟାଳୟର ଉତ୍ପାଦନ-ପୁସ୍ତକ କଥା ମାଗିବା ଯାଏ । ଏହା
 ଓପାରି ଓ ଏହି ଉପକ୍ରମରେ କୃଷି ସ୍ୱାକ୍ଷରୀଙ୍କୁ ପଞ୍ଚମ ଶାସ୍ତ୍ରୀକ
 ସ୍ୱାକ୍ଷରୀକ ଅଭ୍ୟାସର ଚଳାଚଳ ଦେଖିବାକୁ ମୋଡ଼ା ଯାଏ । ଏହା
 ଓପାରି ଓ ସମ୍ମାନର ପ୍ରାୟୋଗ୍ୟତା ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ କୃଷି ଦିଆଯାଏ
 ସମସ୍ତଙ୍କୁ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ହୁଏ । ଆଉ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଉତ୍ପାଦନ ପାଠ୍ୟାଳୟ
 ସୃଷ୍ଟି ହେବାକୁ ଫଳତଃ ସମ୍ମାନେ ନିୟମିତା ମାଗିବା କଥା
 ଅଭ୍ୟାସର ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ହୁଏ । ଏହା ଓପାରି କିଛି ସମ୍ମାନ ଦେଖିବା
 ଦେଖିବା ଏହା ଉତ୍ପାଦନ ; ତାହାକୁ ମାଗିବା ଆଉ ସମ୍ମାନର କାର୍ଯ୍ୟ
 ବ୍ୟବହାର କରେ । କିଛି ସମ୍ମାନ ଏହା ଉତ୍ପାଦନ ଉତ୍ପାଦନ ଦିଆଯାଏ
 ବ୍ୟବହାର କରେ ; ଯିଏକ ଉତ୍ପାଦନର କାର୍ଯ୍ୟ କଥାକୁ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ
 ଦିଏ ।

ଏହି ନିତ୍ୟାୟ ଉତ୍ପାଦନ - ପାଠ୍ୟାଳୟର ସମସ୍ତଙ୍କୁ ସୃଷ୍ଟି
 କରେ ଯଦି ଓ ଏହା କିଛି ସମ୍ମାନ ଦେଲେ ଦିଶେ । କିଛି ସମ୍ମାନ
 ପ୍ରମାଣିତ ଏହିକଥା ବ୍ୟବହାର କରେ ହୁଏ । ଉଚ୍ଚ ଉତ୍ପାଦନ
 ନିତ୍ୟାୟତା ; ସୁଖୀ ତୋଳା ଆଉ ଆତ୍ମୋପକାର ସମସ୍ତଙ୍କୁ ତୋଳା
 ଜନର ପ୍ରମାଣିତ କରେ ଏହାକୁ ବ୍ୟବହାର କରେ ହୁଏ । ଏହିକଥାକୁ

ଆୟୁ ଭାବେ (କମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ) କାର୍ଯ୍ୟ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରେ । କରମ ପରିଚାଳନା
 ଦ୍ରବ୍ୟ ବ୍ୟବହାରରେ ଉନ୍ନତ-ନିମ୍ନତ ଉଚ୍ଚ ହୃଦୟାଧିକାରୀ ଶକ୍ତି
 ଦ୍ୱାରା କଠିନ ବ୍ୟବହାର କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ଭାବରେ ଦିଏ, କିନ୍ତୁ କେହି
 ପରିଚାଳନା ବ୍ୟବହାର କଠିନରେ ଥିବାର ଫଳାଫଳରେ ଉନ୍ନତତର
 ଲାଭ ହୁଏ କିମ୍ବା କଠିନ ହୁଏ, ଯଦି ବ୍ୟବହାରକାରୀ ଜନ-ଦୁର୍ବଳ
 ବିଷୟ କେତେକାନ୍ତ ଉନ୍ନତତର ଉଚ୍ଚ ଶକ୍ତି ଦିଏ ହେ ପାରେ ।
 ତେଣୁ ଚିନ୍ତାଶକ୍ତି, ସମ୍ବୋଧନ ଉଚ୍ଚ କାର୍ଯ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ ହୁଏ
 ଲାଭରେ ଭାରତୀୟ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ଦୁର୍ବଳ ହେ ପାରେ ।

3. ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ :

ଓଡ଼ିଶା ଶାସନ ପଦ୍ଧତି ପ୍ରସ୍ତୁତ କରା ହେଉ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ

ହେଉ-

1. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ଦ୍ରବ୍ୟର ଜ୍ଞାନର ଉନ୍ନତ କେନ୍ଦ୍ରୀୟ ପ୍ରକାର
 ପୋଲିଟିକାଲ ସମ୍ପର୍କରେ ଲୋକ-ଲୋକୀ ସମ୍ବଳର ଜ୍ଞାନ
 ପ୍ରଦାନ କରା ।
2. ଓଡ଼ିଶା ଶାସନ ପଦ୍ଧତିର ଉନ୍ନତରେ ଲୋକ-ଲୋକୀ
 ସମ୍ବଳର ଜ୍ଞାନର ପରିଚିତ ସମ୍ବଳର ଉଚ୍ଚ ପ୍ରକାର
 କରା ହୁଏ ।

3. ନବ ପ୍ରଜାତୀୟ ଯାତେ ନିତାୟୁକ ଦ୍ରବ୍ୟ ଯେତେବେଳେ ଏକା ବିଷୟ
 ଯାକେ ତାତ କାରେ ଏହି ଆଲୋଚନା ପଠ୍ୟେନ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରା ହୁଏ ।

4. ପ୍ରକଳ୍ପ (Hypothesis):

ପ୍ରକଳ୍ପ ପ୍ରକୃତି ସାମ୍ବାଜିକ ଶାସ୍ତ୍ରୋପାଦ ଓ ଉଚ୍ଚତ୍ତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ
 ପଦକ୍ଷେପ । କାରଣ, ସାମ୍ବାଜିକ ଶାସ୍ତ୍ରୋପାଦ ସ୍ତୁଳ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-
 ପ୍ରକଳ୍ପ ଗଠନ ତାଙ୍କୁ ପରୀକ୍ଷା । ଏହା ଯଦିକି ପ୍ରକଳ୍ପ ଓ ଆବିଷ୍କରଣ
 ବିଜ୍ଞାନର ସ୍ୱାଭାବିକ ଶାସ୍ତ୍ରୋପାଦ କେବିୟା ଓ ଉପାଦାନ କାଢ଼ି ଯାଏ
 ନେବାରେ । ଯଦିଲେ ସାମ୍ବାଜିକ ଶାସ୍ତ୍ରୋପାଦେ ପ୍ରକଳ୍ପ ଯଦିକି
 ଶାସ୍ତ୍ରୋପାଦ ଏକ ପ୍ରଦର୍ଶକତ ପୂର୍ଣ୍ଣତା ପ୍ରମାଣ କରେ ।

5. ତଥ୍ୟ ଉତ୍ତରଣ କୌଶଳ (Method of data collection):

ପ୍ରତ୍ୟେକ ସାମ୍ବାଜିକ ଶାସ୍ତ୍ରୋପାଦେ ସାଧାରଣତଃ ଦୁଇ
 ଧରଣର ତଥ୍ୟ ଉତ୍ତରଣ କରା ହୁଏ । ଉକ୍ତ ଦୁଇ ତଥ୍ୟ ଉତ୍ତରଣ
 ପଦ୍ଧତି ହଲ ପ୍ରାଥମିକ ତଥ୍ୟ ଉତ୍ତରଣ ପଦ୍ଧତି ଓ ଚିତ୍ତୀୟକ
 ତଥ୍ୟ ଉତ୍ତରଣ ପଦ୍ଧତି ।

ଯେତେବେଳେ ଏହି ଉତ୍ତରଣର ତଥ୍ୟ ସଂଗ୍ରହ କରାଗଲେ ଦୁଇ
 ଧରଣର ପଦ୍ଧତି ବ୍ୟବହାର କରାଯିବ । ପ୍ରାଥମିକ ତଥ୍ୟ ଉତ୍ତରଣ
 କରାଯିବ ଯାକେ କ୍ଷେତ୍ର ବିଜ୍ଞାନ ଉତ୍ତରଣ କରାଯିବେ ଯେତେବେଳେ ଏହି

ঐতিহাসিক অধ্যয়নকে বসে নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু সম্বন্ধীয় প্রশ্নপাদকে এখানি আক্ষয় কত সূচী প্রস্তুত কৰি নিৰ্ণাচিত প্রতিনিধি বাকলত পৰা বিষয়বস্তু সম্বন্ধে তথ্য আহরণ কৰিবলৈ চেষ্টা কৰিছিলো, আৰু দ্বিতীয়ক তথ্য হিচাপে বিভিন্ন বিভাগ, আলোচনী, গ্রন্থ বাতৰি কাকত, ইন্টাৰনেট আদিত অন্বেষণ কৰিছিলো।

6. তথ্য তালিকা কৰণ আৰু বিশ্লেষণ (Data tabulation and analysis) :

এটা গৱেষণাত যোগেদি আহরণ কৰা তথ্য সমূহ নিৰ্দিষ্টকৈ দেখাবৰ বসে তালিকা কৰণ আৰু বিশ্লেষণ অতি দৰকাৰ। তালিকা কৰণ আৰু বিশ্লেষণত যোগেদিহে গৱেষণাত জৰিয়তে পোৱা তথ্য সমূহ স্বক্ৰমে আৰু অকলমে বোধগম্য হয়। সেয়ে তথ্য সমূহক নিৰ্দিষ্ট ভিত্তিত প্ৰাপ্ত তথ্য অনুযায়ী তালিকা কৰণ আৰু বিশ্লেষণত দৰকাৰ। মোক এই অধ্যয়নটোত নিৰ্দিষ্ট নিৰ্ধাৰিত জনসংখ্যাত পৰা 10 গৰাকী প্রতিনিধিক নমুনা হিচাপে লৈ কৰা অধ্যয়নটোত পৰা তথ্য সমূহক তালিকা ভিত্তিত তালিকা

କଟଣ କଠି ଦେଖା ହଲ -

10 ଖଣ୍ଡକୀ ପ୍ରତିନିଧିତ୍ୱ ଶିଳା ଖଣ୍ଡ ଅହର୍ତ୍ତା ବିଭିତ୍ତ

ତାଲିକାକଟଣ କଠି ଦେଖୁଓ ବା ହଲ —

ତାଲିକା ନଃ 4.1

ନିତାୟୁତଦ୍ରବ୍ୟ ଐରମ୍ବ କାଟଣା	ଅଂଧ୍ୟା	ଶତାଂଶ
ବ୍ୟକ୍ତିଗତ କାଟଣା	8	$\frac{8}{10} \times 100 = 80\%$
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କାଟଣା	2	$\frac{2}{10} \times 100 = 20\%$

ତାଲିକା ନଃ 4.2

ଆର୍ଥିକ ଦିଶାତ ପ୍ରକାର	ଅଂଧ୍ୟା	ଶତାଂଶ
ଫେଲାଇ	7	$\frac{7}{10} \times 100 = 70\%$
ନେପୋଲାଇ	1	$\frac{1}{10} \times 100 = 10\%$
ଆଂଶିକଭର ଫେଲାଇ	2	$\frac{2}{10} \times 100 = 20\%$

তালিকা নং ৪.৩

নিচায়ুক্ত দ্রব্য সেবনত অক্ষ প্রধান	সংখ্যা	শতাংশ
করে	9	$\frac{9}{10} \times 100 = 90\%$
নকরে	1	$\frac{1}{10} \times 100 = 10\%$

তালিকা নং ৪.৪

আম্প্রতিক জীবনত প্রকার	সংখ্যা	শতাংশ
পেলাই	8	$\frac{8}{10} \times 100 = 80\%$
নেপেলাই	2	$\frac{2}{10} \times 100 = 20\%$

তালিকা নং ৪.৫

অভ্যাস	সংখ্যা	শতাংশ
কঠে	6	$\frac{6}{10} \times 100 = 60\%$
নকঠে	1	$\frac{1}{10} \times 100 = 10\%$
আকাংক্ষিক ভাৱে কঠে	3	$\frac{3}{10} \times 100 = 30\%$

তালিকা নং ৭.৬

নিয়মিত অধ্যয়নত অঙ্গুষ্ঠান	সংখ্যা	শতাংশ
হয়	6	$\frac{6}{10} \times 100 = 60\%$
নহয়	2	$\frac{2}{10} \times 100 = 20\%$
আকাংক্ষিকভাৱে হয়	2	$\frac{2}{10} \times 100 = 20\%$

তালিকা নং 4.7

অধ্যয়ন সমগ্রক্রিয় কালে সম্মতি	সংখ্যা	শতাংশ
হয়	6	$\frac{6}{10} \times 100^{10} = 60\%$
নয়	1	$\frac{1}{10} \times 100^{10} = 10\%$
সাম্প্রতিক হয়	3	$\frac{3}{10} \times 100^{10} = 30\%$

তালিকা নং 4.8

দায়িত্ব পালন হওয়া	সংখ্যা	শতাংশ
করে	7	$\frac{7}{10} \times 100^{10} = 70\%$
নকরে	3	$\frac{3}{10} \times 100^{10} = 30\%$

ତାଲିକା ନଂ 4.9

ସ୍ଥାନାନ୍ତର ଓପରଟ ପ୍ରକାର	ସଂଖ୍ୟା	ଅତ୍ୟାଧିକତା
ପଠେ	9	$\frac{9}{10} \times 100^{10} = 90\%$
ନପଠେ	1	$\frac{1}{10} \times 100^{10} = 10\%$

ତାଲିକା ନଂ 4.10

ସିଦ୍ଧିତ ଆକାଂକ୍ଷିତ ପ୍ରକାର	ସଂଖ୍ୟା	ଅତ୍ୟାଧିକତା
ପଠେ	7	$\frac{7}{10} \times 100^{10} = 70\%$
ନପଠେ	1	$\frac{1}{10} \times 100^{10} = 10\%$
ଆହୁରିକ ଜାଣେ ପଠେ	2	$\frac{2}{10} \times 100^{10} = 20\%$

7. ଅଧ୍ୟୟନର ସ୍ଥଳ ସମ୍ବଳାୟନ:

ଫିଲଡ଼ିଓ ଡାଲିକା ସମ୍ବନ୍ଧିତ ଗବେଷଣାତ ବିଷୟବସ୍ତୁର ଅନ୍ତର୍ଗତ କିଛି ସ୍ଥାନ ତଥ୍ୟ ଲିପିବଦ୍ଧ କରା ହେଲା। ଏହି ଗବେଷଣା ପତ୍ରର ନିତ୍ୟାୟୁତ ଦ୍ରବ୍ୟ କିମ୍ପାରେ ମାଧ୍ୟମିକ ଅଂଶର ସୃଷ୍ଟି କରେ? କିମ୍ପା ସୃଷ୍ଟି କରେ? ଇତ୍ୟାଦିର ସମ୍ବନ୍ଧେ ଜାଣିବାର ବାବେ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରା ହେଲା। ଏହି ଗବେଷଣା ପତ୍ରର ଜାଣିବାର ବାବେ ନବ ପ୍ରକାରର ବିଷୟବସ୍ତୁ ବାବେ ନିତ୍ୟାୟୁତ ଦ୍ରବ୍ୟ ସେହି କରାଯିବ କରାଯିବ ବିଷୟ ଥାଏ ଓ ବାବେ ସମାଜ କର୍ତ୍ତା ଦିଆଯାଏ ଅନ୍ତର୍ଗତ ପ୍ରକାରର। ସମ୍ବନ୍ଧିତର 'କେବଳ ଏକ ବ୍ୟକ୍ତିକ ବସ୍ତୁ' ସମ୍ବନ୍ଧେ 'ଅନ୍ତର୍ଗତ' ଶେଷ କର୍ତ୍ତାରେ ବାଧ୍ୟ କର୍ତ୍ତାରେ ମାତ୍ର। ସାମ୍ପ୍ରତିକ କାଳର ଦେଖିବାର ମୋଡ଼ା ଶୁଣେ ଯେ ସମ୍ବନ୍ଧିତର ଓଡ଼ିଆ ପ୍ରକାରର ନୂଆ ନୂଆ ସମାଜର ବିଭିନ୍ନ ସମ୍ବନ୍ଧେ ସମ୍ବନ୍ଧିତର କର୍ତ୍ତା ହେଉ। ସମ୍ବନ୍ଧେ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ସ୍ୱରୂପେ ବ୍ୟକ୍ତିକ ନିତ୍ୟାୟୁତ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ହେଉଥିବା ଦେଖାଯାଏ। ଏହି ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଏହି ସମ୍ବନ୍ଧିତର ବ୍ୟକ୍ତିକରେ ସମାଜର ପ୍ରଚଳିତ ପ୍ରତିକାର ତଥ୍ୟ ଶ୍ରୀତି ନୀତି ସମ୍ବନ୍ଧେ ଉଲ୍ଲେଖ କରେ ଓଡ଼ିଆ ହଳ ସ୍ୱରୂପେ ବିଭିନ୍ନ ସାମାଜିକ ସମ୍ବନ୍ଧେ ଉଦ୍ଧୃତ ହେଉ। ଏହି

সমগ্র গবেষণাজেত পৰা দেখা পোৱা গ'ল যে-
 এই নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য সেৱন কৰাৰ বিভিন্ন কাৰণ আছে
 ব্যক্তি সকলে হয়তিয়া নিজকে যিকোনো পৰিস্থিতি
 বা সময়ত অস্থায়ী হয় তেতিয়া তাৰ লগত ধাপ
 ধৰণ কাৰণে বা অলপ অজাহ পাবও কাৰণে এই
 নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য সেৱন কৰে, অন্য কিছুমান ব্যক্তিয়ে
 স্নোতজ্বৰ কাৰণে দৈনিক অৱসাদ হুও কৰিও
 কাৰণেও এই দ্ৰব্য সেৱন কৰে। কিন্তু বৰ্তমান সময়ত
 এনে কিছুমান ব্যক্তি আছে যিয়ে এই নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য
 সেৱন কৰি এটা সময়ত অত্যন্ত পৰিশুভ হয়
 আৰু দৈনিক সেৱন কৰাৰ আৱশ্যক হয়। ফলত
 ই আৰু ব্যক্তিৰ শৰীৰত বিভিন্ন ধৰণৰ বেমাৰত
 সৃষ্টি কৰা আৰু ব্যক্তিজনে মানসিক ভাৱে দুৰ্বল হৈ
 পৰে। ফলত কীৰ্তীত সময়ত, এই আদৰ্শ দ্ৰব্য এনে
 এটা অত্যন্ত উপাদান যি পোনপটীয়াভাৱে অগত্ৰ
 আৰু প্ৰায়ক্ষেত্ৰক প্ৰজেক্ষিত কৰে চমুকৈ ক'বলৈ
 হলে ই এনে এক আৱশ্যনিক উপাদান যি আৰ্থিক
 কাৰ্য, অৱস্থা, সচেতনতাৰ ওপৰত প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰে

আমি ব্যক্তি তথা সমাজকে বাবে অপকারী হও পারে।
 এই নিচায়ুক্ত দ্রব্যই কেবল ব্যক্তিজনকে ও পরে
 প্রজার নেপেলাই ই পঠিয়ালতো ও পরে প্রজার
 পেলোয়া জানেই সমগ্র সমাজ ধন ও পরে প্রজার
 পেলোই। ই সমাজে প্রশস্তি কেবল যথেষ্ট প্রজার
 পেলোই।

নিচায়ুক্ত দ্রব্য সেরনক ফলত ব্যক্তিজনে নিচালে
 পাহতি যায়। ফলত তেওঁর পঠিয়ালত যথেষ্ট প্রজার
 পাবে। অর্থাৎ অর্থিক জারে পঠিয়াল চলোয়াও অসুবিধাও
 অসুধীন হয়। পরেপাত পতা দেখা গেলে যে নিচায়ুক্ত
 দ্রব্য সেরন কতি ব্যক্তিজনে পঠিয়ালত নানাধরণত
 উৎসংঘলতাও সৃষ্টি করে। তেওঁ পঠিয়াল আর্থিক আচ
 জানরিক জারে অভ্যাচাও করে যাও ফলত পঠিয়ে
 আর্থিক মজাও তামার স্বাভাবিক জীবন যাপন কতাও
 অসুবিধাও অসুধীন হয়। ইয়াও ওপঠিও ব্যক্তিজনে
 নিচায়ুক্ত দ্রব্য সেরন কঠিয়ে টকা পঠিও শেষ কতি
 দিয়ে ফলত পঠিয়ালত যিকোনো রকম যোশাও
 কতি দিয়াও অসুবিধাও অসুধীন হয়। যাও ফলত

পঠিয়ালত লোক সকলত নানা ধৰণত বেমাৰ আঁজাৰ
 সৃষ্টি হোৱা দেখা যায়। যেনে- পুষ্টিহীনতাৰ আঁজাৰ,
 দুৰ্বল, ইত্যাদি বিভিন্ন ধৰণত আঁজাৰ সৃষ্টি হয়। ইয়াত
 ওপৰি পঠিয়ালত কোনো ব্যক্তিৰ বেমাৰ আঁজাৰ হলে
 টো পৰিচাৰ আঁজাৰত উপযুক্ত চিকিৎসাৰ পতা বস্তুত
 হব লগা হয় ফলত বহুতো ব্যক্তি মৃত্যু মুখত পৰাও
 দেখা যায়। ইয়াত ওপৰি এনে দ্ৰব্য বেৰন কঠি
 ব্যক্তিজনে পঠিয়ালত উপস্থান পঠিহিৰিত সৃষ্টি কৰে
 ফলত সন্তানে নিয়মিয়া পঢ়া শুনা কৰাত অসুবিধাত
 অসুখীন হয়। যিয়ে সন্তানৰ উৰিষ্যত অকল্যাৰ হোৱাত
 অসুবিধা যোগাই। ইয়াত ওপৰিও ব্যক্তিজনে সন্তানক
 পঢ়াৰ কৰে প্ৰয়োজনীয় সামগ্ৰী যোগাত কঠি দিয়াত
 সন্তান নহয় ফলত সিও বে টোৰ আঁজাৰত দুৰ্বল-
 কলেজ এতিব লগাত পৰে। এনে পঠিয়ালত শিশু
 সামাজিকতৰ প্ৰক্ৰিয়া আৰোহণত যুগ হোৱাত কৰে ই
 সন্তানৰ স্থিৰতা আৰু অনুভৱতাৰ ওপৰত দু-প্ৰভাৱ
 পেলায়। সন্তান প্ৰভাৱতে সাম্প্ৰতিক কালত পঢ়া
 দুহাটোৰ দৰে ঘটনা বৃদ্ধি পাবলৈ ধৰিছে। তাৰ্থ

ଛାନ୍ଦ ଧାର୍ଯ୍ୟ ଶାସ୍ତ୍ରୀ ଚଳୋଦ୍ଧାର ଶାସ୍ତ୍ରୀ ୭୦% ଦୁର୍ଗତ୍ୟ ଅଂଶୀକୃତ
 ହୁଏ । ଛାନ୍ଦ୍ୟାୟିତାଙ୍କୁ ଆମୋଳିକ ଭାବେ ବ୍ୟବହାର ବାଣିଜ୍ୟରେ
 ପ୍ରଭାବ ପେଲାଇ । କାରଣଧାରତ ଉତ୍ପାଦନ ବ୍ୟବହାରୀ ଅଧିକତ
 ନିରାକର ଗ୍ରାହ ମୋଡ଼ା ଭାବେ କର୍ମଚାରୀୟେ ବ୍ୟବହାରତ
 କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷେତ୍ର ଲୋପ ମୋଡ଼ାତ ଛେଦନ ଛାନ୍ଦେ ପ୍ରଭାବିତ କରାଯିବ ଶାନ୍ତ
 ଅନ୍ୟତାତ ନିଜତ କାର୍ଯ୍ୟତ ପ୍ରତି ଭୀଷଣ ଭାବେ କର ଉତ୍ପାଦନ
 ଆଦି ଓ ଛାନ୍ଦ୍ୟାୟିତାତ କାରଣେ ହୁଏ । ଛାନ୍ଦ୍ୟାୟିତାତ କାରଣେ
 ହୁଏ । ଛାନ୍ଦ୍ୟାୟିତାତ କାରଣେ ସମାଜତ ଗୋଡ଼ାଃ ଛାନ୍ଦତ ବ୍ୟବହାୟେ
 ଶା କରା ଡେଇଁ । ଛାନ୍ଦ୍ୟାୟିତାତ ଭାବେ ଦେଶ ଧରତ ଅଭ୍ୟନ୍ତର ଶାନ୍ତି
 ଉତ୍ପାଦନ ବ୍ୟବହାରତ ଶାବେ ଦେଶ ଧରତ ଅଭ୍ୟନ୍ତର ଶାନ୍ତି
 ନାୟକ ସମ୍ମାନିକ ଗ୍ରାମେ ଅଂଶୀକୃତ ହେଉଛି ।

ଏହି ଶାନ୍ତିକାରୀ ଶାନ୍ତି ଦେଖା ଶଳ ଯେ ଛାନ୍ଦ ଧାରଣ
 ଶାବେ ବ୍ୟକ୍ତିୟେ ନିଜତ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ହେଉଥାଏ ତତ୍ତ୍ୱାନ୍ତରୀକ
 କାର୍ଯ୍ୟତ ଗଢ଼ିତ ହୋଇତ ଶାବେ ସମାଜତ ସାମାଜିକ
 ସମସ୍ୟାତ ସୃଷ୍ଟି କରେ । ଅର୍ଥାତ୍ ଛାନ୍ଦ୍ୟାୟିତାତ ଶାବେ
 ସମସ୍ୟା ସୃଷ୍ଟି ହୁଏ ।

8. ସାମ୍ମତ୍ୟ :

ସାଧ୍ୟପାୟିତା - ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷଭାବେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ବିୟୋଗିତୀ
 ସୃଷ୍ଟି ନକରିଲେ ଓ ଦ୍ଵିଗହୀନଭାବେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ବିୟୋଗିତୀ ସୃଷ୍ଟି
 କରା କାରଣ ସମ୍ବନ୍ଧିତ ଭିତ୍ତତ ଓ ଏକ ଓଠପୁଣ୍ୟ କାରଣ,
 ପ୍ରଥମକେ ଦୁର୍ଘାୟା ଓଡ଼ ଅସିକ ଅପୀତ ସ୍ଵାତ ସାଧ୍ୟପାୟି
 - ତାତ ଭାଷ୍ୟାରେ ଶୋର୍ଟେ ପୁସ୍ତିକାରେ ସାମ୍ମାଜିକ ସମସ୍ୟା
 ସୃଷ୍ଟି କରାନ୍ତେ । ଅବଶ୍ୟେ ଆଜି କିନ୍ତୁ ବହୁତତ ଭାଗଲେକେ
 ସାଧ୍ୟପାୟିତା ସମସ୍ୟାଟେ ସ୍ଵାତ କାରଣେ ଏକ ନୈତିକ
 ସମସ୍ୟା ହିତାପେ ଧ୍ୟା କରା ହେଲିନ । 1960 ଚନତ ଧ୍ୟାନ
 ପ୍ରଥମକାରଣ ବାବେ ଭାତବର୍ଷତ ଓପତତ ନିଷେଧତ
 ଆତୋପ କରେ । ଭାତବର୍ଷତ କିନ୍ତୁରାନ ଭାତ୍ୟତ ସଦତ
 ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ନୀତି ପ୍ରସ୍ତ କରାତ ପାଚୁଡେ ଓପକ ଏକା ବେ
 ଓପିନୀ କାର୍ଯ୍ୟ ହିତାପେ ବିବେଚିତ କରା ହୁ । ବହୁ ସମାଜ
 ତତ୍ତ୍ଵବିଦେ ଓପକ ସାମ୍ପ୍ରାତିକ ଜାଲତ ଏକା ଜାଟିଲ ଚୋପ
 ହିତାପେ ଭାଧ୍ୟା ଦିବ ବିଚାରେ । ଅସ୍ତବତେ ବ୍ୟକ୍ତିୟେ ଭାପେ-
 - ଭିକାରରେ ସାନସିକ ଆତ୍ରି ଲାତ ଭାତ ଭାବନ୍ନ ଓପକୋପ
 କରାତ ସାନସତେ ସଦ ବା ସାଦକ ଦେଷତ ନିୟମିତଭାବେ
 ସେବନ କରେ । ଅବଶ୍ୟେ ପ୍ରାତସ୍ତିକଭାବେ ଭାଧ୍ୟାପଲେ ଓ

ଅଧ୍ୟାୟକ ନହୁ । ଅଧ୍ୟାୟକ ଭାବେ ୧ ଅଧ୍ୟାୟକ ପାଠ୍ୟ
 ହୁ । ଅଧ୍ୟାୟକ-ଦେଶର ଦୁଇୋଟି ବ୍ୟକ୍ତି ଅଧ୍ୟାୟକ ଭାବେ
 ବିଦ୍ୟାଳୟ । ଅଧ୍ୟାୟକଦ୍ୱାରା ଅଧ୍ୟାୟକ ନାମରେ ଅଧ୍ୟାୟକ
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଚିକିତ୍ସା ଅଧ୍ୟାୟକ ଭାବେ ଅଧ୍ୟାୟକ କରେ
 ଯେ ଅଧ୍ୟାୟକ କି ଅଧ୍ୟାୟକ ଦେଶର ଅଧ୍ୟାୟକ ବ୍ୟକ୍ତି
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ପାଠ୍ୟ ଏହି ଅଧ୍ୟାୟକ
 ଚିକିତ୍ସା ଅଧ୍ୟାୟକ ଓ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ
 ଅଧ୍ୟାୟକ । ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଦେଶର ଅଧ୍ୟାୟକ
 ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଏହି ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ
 ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ।

୨. ଅଧ୍ୟାୟକ :

ଏହି ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ
 ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ।
 ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ।
 ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ।
 ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ଅଧ୍ୟାୟକ ।

কঠি তোল দতে গবেষণা কঠিৰ পাঠিৰ ।

10. প্রসংগ পুথি :

শ্ৰেণীয়া জোতিপ্ৰভাৰা ৩^০, বিদ্যা ভৱন
মহাশা সাক্ষী পথ

যেতহাট:-১ প্রথম সংস্কৰণ - ফেব্ৰুৱাৰী ২০২০

দ্বিতীয় সংস্কৰণ - জুলাই, ২০২৩

11. পৰিশিষ্ট :

- ① নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য মেৰন কৰাত ক্ষাৰণ ?
- ② নিচায়ুক্ত দ্ৰব্যমেৰনে আৰ্থিক দিশত কিবা
প্ৰভাৱ পেলাই নেকি ?
- ③ সাম্প্ৰতিক জীৱনত কিবা প্ৰভাৱ পেলাই নেকি ?
- ④ স্বামীক নিচায়ুক্ত দ্ৰব্য মেৰন কৰাত কাৰ
প্ৰদান কৰেনে ?
- ⑤ শাৰীৰিক স্নানসিক অত্যাচাৰ কৰে নেকি ?

- 6) শিশুৰ অধ্যয়নৰ সামগ্ৰীক্ৰয় কৰাত অসুবিধা
সম্মুখীন হয় নেকি ?
- 7) ব্ৰহ্মনৰ নিয়মিয়া অধ্যয়নৰ সময়ছোৱাৰ
সম্মুখীন হয় নেকি ?
- 8) স্বামীয়ে নিজৰ দ্বায়িত্ব পালন কৰাত হেৰুৱি
কঠিলে নেকি ?
- 9) স্বাস্থ্যকেন্দ্ৰীক দিশত নেতিবাচক প্ৰভাৱ পৰে নেকি?
- 10) শিশুৰ সামাজিকীকৰণত বিজ্ঞ প্ৰভাৱ পেলাইছে
নেকি ?